

Профиль качества ДОО Мониторинга 3-7

МКДОУ ТЕРНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1

ИНН:3630002450

Координатор ДОО: Насонова Ольга Викторовна, e-mail ds1.ternobr.ternov@govvrn.ru

Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Насонова Ольга Викторовна, e-mail ds1.ternobr.ternov@govvrn.ru

| Номер группы | Название |
|--------------|----------|
| № 2 | Радуга |
| № 3 | Теремок |
| № 4 | Улыбка |
| № 5 | Капельки |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|--|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| Образовательные ориентиры | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Принципы образовательной деятельности ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Образовательные условия | 2.92 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|------------|------------|-----------------------|
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения. | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Информационные технологии в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Управление знаниями в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| Взаимодействие с родителями | 3.5 | 3.5 | Рекомендаций пока нет |
| Участие родителей в образовательной деятельности ДОО | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Удовлетворенность родителей ДОО | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Организация медицинского обслуживания | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Другое хозяйственно-бытовое обслуживание | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|--|----------|----------|-----------------------|
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Управление и развитие | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Планирование и управление организационными процессами ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Управление персоналом ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Внутренняя система оценки качества в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование качества работы в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Программа развития ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Оценка качества дошкольного образования ДО (по уровню ДОО) | 3.08 | 3.1 |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

Уровень 1. Оценка групп

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|---|--|-------------------|------------------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| Образовательные ориентиры | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Принципы образовательной деятельности | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Понимание качества образовательной деятельности | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Образовательная программа | 2.88 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Основная образовательная программа ДОО | 2.75 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|-------------|----------|-----------------------|
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ* | НП | - | Рекомендаций пока нет |
| Образовательные программы ДОО | НП | - | Рекомендаций пока нет |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО* | 3 | НП | Рекомендаций пока нет |
| Содержание образовательной деятельности | | | |
| | 2.96 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Эмоциональное развитие | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Социальное развитие | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Коммуникативные способности и активности | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасное поведение | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Познавательные способности и познавательная активность | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Воображение и творческая активность | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Математические представления | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие речевого слуха | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Обогащение словарного запаса | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Культура устной речи и речевая активность | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Освоение письменной речи | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Литература и фольклор | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|------------|----------|-----------------------|
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| Эстетическое отношение к окружающему миру | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Знакомство с миром искусства | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Изобразительное творчество | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Музыка и музыкальное творчество | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Художественное конструирование и моделирование | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Театрально-словесное творчество | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Здоровый образ жизни | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Движение и двигательная активность | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Образовательный процесс | 3.2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Поддержка инициативы детей | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Игра | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Проектно-тематическая деятельность | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Строительство и конструирование | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Использование информационных технологий | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Структурирование образовательного процесса | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Индивидуализация образовательного процесса | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Образовательные условия | 3.1 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|----------|-------------|-----------------------|
| Профессиональная квалификация педагогов | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Профессиональное развитие педагогов | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование педагогической работы | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда группового помещения | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Учебно-методическое обеспечение | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 5 | - | Рекомендаций пока нет |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 5 | НП | Рекомендаций пока нет |
| Инклюзия в ГРУППЕ | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| Специальная работа с детьми с ОВЗ | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| Работа с детьми-инвалидами | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Взаимодействие с родителями | 3 | 3.67 | Рекомендаций пока нет |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Удовлетворенность родителей | 3 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3 | 2.91 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|--|----|----|-----------------------|
| Состояние здоровья воспитанников | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Санитарно-гигиенические условия | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Качество питания | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Организация процесса питания | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Отдых. Релаксация. Сон | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Специальный уход | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| Организация медицинского обслуживания | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность группового помещения | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Управление и развитие | | | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам) | 3.24 | 3.07 |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДО

Группа «Радуга»

| Средняя оценка по областям качества | 3.03 | | | | | 3.07 | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|----|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Образовательные ориентиры | | | | | | 3 | | | | | |
| Принципы образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Понимание качества образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Образовательная программа | | | | | | 3 | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ* | | | | | | - | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | - | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО* | | | | | | НП | | | | | НП |
| Содержание образовательной деятельности | | | | | | 2.96 | | | | | |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Социальное развитие | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Коммуникативные способности и активности | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Безопасное поведение | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Познавательные способности и познавательная активность | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Воображение и творческая активность | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Математические представления | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 2 | | | | | 3 |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Культура устной речи и речевая активность | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Освоение письменной речи | | | | | | 2 | | | | | 3 |
| Литература и фольклор | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | | | | | | НП | | | | | НП |
| Эстетическое отношение к окружающему миру | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Изобразительное творчество | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 4 | | | | | 3 |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 3 | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|----------|
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Качество питания | | | | | | 4 | | | | | | 2 |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Специальный уход | | | | | | НП | | | | | | НП |
| Организация медицинского обслуживания | | | | | | 2 | | | | | | 3 |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Управление и развитие | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | 3 |

Группа «Теремок»

| Средняя оценка по областям качества | 2.91 | | | | | 0 | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|-------------|-------------------|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Образовательные ориентиры | | | | | 3 | | | | | - |
| Принципы образовательной деятельности | | | | | 3 | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | 3 | | | | | - |
| Понимание качества образовательной деятельности | | | | | 3 | | | | | - |
| Образовательная программа | | | | | 2 | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | 2 | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ* | | | | | - | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | - | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО* | | | | | НП | | | | | - |
| Содержание образовательной деятельности | | | | | 2.96 | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | 3 | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | 3 | | | | | - |
| Коммуникативные способности и активности | | | | | 3 | | | | | - |
| Безопасное поведение | | | | | 3 | | | | | - |
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | | | | | 3 | | | | | - |
| Познавательные способности и познавательная активность | | | | | 3 | | | | | - |

Группа «Улыбка»

| Средняя оценка по областям качества | 3.25 | | | | | 0 | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------|-------------------|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Образовательные ориентиры | | | | | 3 | | | | | - |
| Принципы образовательной деятельности | | | | | 3 | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | 3 | | | | | - |
| Понимание качества образовательной деятельности | | | | | 3 | | | | | - |
| Образовательная программа | | | | | 3 | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | 3 | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ* | | | | | - | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | - | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО* | | | | | 3 | | | | | - |
| Содержание образовательной деятельности | | | | | 2.96 | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | 3 | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | 3 | | | | | - |
| Коммуникативные способности и активности | | | | | 3 | | | | | - |
| Безопасное поведение | | | | | 3 | | | | | - |
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | | | | | 3 | | | | | - |
| Познавательные способности и познавательная активность | | | | | 3 | | | | | - |
| Воображение и творческая активность | | | | | 3 | | | | | - |
| Математические представления | | | | | 3 | | | | | - |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | 2 | | | | | - |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | 3 | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | 3 | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | 3 | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | 3 | | | | | - |
| Культура устной речи и речевая активность | | | | | 3 | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | 2 | | | | | - |
| Литература и фольклор | | | | | 3 | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | | | | | НП | | | | | - |
| Эстетическое отношение к окружающему миру | | | | | 3 | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | 3 | | | | | - |
| Изобразительное творчество | | | | | 3 | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | 3 | | | | | - |



© АНО ДПО "НИКО" 2020